

上海师范大学教育硕士

研究生教育发展质量年度报告

(2020 年度)

高校
(公章)

名称: 上海师范大学

代码: 10270

2021 年 2 月

目 录 | Contents

- 一、 学位点概况1
 - 1. 学位授权点基本情况1
 - 2. 学位点学生基本情况2
 - 3. 研究生导师基本情况3
- 二、 研究生党建与思想政治工作4
 - 1. 思想政治教育队伍建设4
 - 2. 理想信念和社会主义核心价值观教育4
 - 3. 管理服务5
- 三、 研究生培养相制度及执行情况6
 - 1. 课程建设与实施情况6
 - 2. 导师选拔培训7
 - 3. 学术训练情况9
 - 4. 学术交流情况12
 - 5. 研究生奖助情况14
- 四、 研究生教育改革情况14
 - 1. 人才培养14
 - 2. 教师队伍建设18
 - 3. 科学研究19
- 五、 教育质量评估与分析23
 - 1. 学科自我评估进展23
 - 2. 学位论文抽检情况24
 - 3. 存在的问题分析24
- 六、 改进措施26

一、学位点概况

1. 学位授权点基本情况

教育硕士学位点传承上海师范大学教师教育的特色，坚持理论功底和实践技能并重，形成了以专业课程学习、学位论文写作、在职教学实践三位一体的教学模式。在满足上海市及周边地区基础教育改革发展需要，加强基本理论素养和教学研究能力培养的同时，突出培养能适应上海国际化大都市建设和长三角基础教育改革与发展需要的新型高学历中小学卓越师资。

1999 年上海师范大学获教育硕士学位授予权。2020 年教育硕士学位点共设小学教育、教育管理、现代教育技术、学前教育、心理健康教育和学科教学（语文、数学、英语、物理、化学、地理、生物、历史、思政、美术、音乐、体育方向）等 17 个专业领域，分布在 11 个学院，音乐和体育专业领域暂不招生。本学位点专业领域及招生相关情况见表 1。截至 2020 年，已培养了 18 届共计约 4500 名教育硕士毕业生。

表 1 本学位点专业领域及招生情况

专业领域代码	专业领域名称	招收全日制教育硕	招收在职教育硕士	招收规培教	所在学院
045101	教育管理	✓	✓		教育学院
045102	学科教学（思政）	✓		✓	马克思主义学院
045103	学科教学（语文）	✓	✓	✓	人文学院
045104	学科教学（数学）	✓	✓	✓	数理学院
045105	学科教学（物理）	✓	✓	✓	
045106	学科教学（化学）	✓			化学与材料科学学院
045107	学科教学（生物）	✓		✓	生命科学学院
045108	学科教学（英语）	✓		✓	外国语学院
045109	学科教学（历史）	✓	✓	✓	人文学院
045110	学科教学（地理）	✓	✓	✓	环境与地理学院

045111	学科教学（音乐）				音乐学院
045112	学科教学（体育）				体育学院
045113	学科教学（美术）	✓	✓	✓	美术学院
045114	现代教育技术	✓			教育学院
045115	小学教育	✓		✓	
045118	学前教育	✓		✓	
045116	心理健康教育	✓		✓	

2. 学位点学生基本情况

2.1 研究生招生情况

2020 年，本学位点共计报考学生 3387 名，录取人数为 369 名，其中含推免生 40 名，录取比例为 10.89%。

2.2 毕业、学位授予及就业基本情况

本学位点 2020 年学位授予人数 420 人，毕业生数 371 人，就业人数 363 人，整体就业率为 97.84%（详见表 2）。其中大部分学生在上海的中小学就业，全日制教育硕士毕业生进入中等或初等教育单位的有 272 人，高等教育单位的有 10 人；非全日制教育硕士毕业生有 82 人进入中等或初等教育单位就业。

表 2 2020 年教育硕士各专业领域毕业与就业人数

专业学位类别	专业领域	硕士		
		毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
教育硕士	教育管理	11	10	90.91%
	现代教育技术	21	21	100.00%
	小学教育	62	61	98.39%
	学科教学（地理）	8	8	100.00%

专业学位类别	专业领域	硕士		
		毕业生人数	就业人数	就业率(%)
	学科教学（化学）	5	5	100.00%
	学科教学（历史）	28	26	92.86%
	学科教学（美术）	4	3	75.00%
	学科教学（生物）	16	16	100.00%
	学科教学（数学）	40	40	100.00%
	学科教学（思政）	25	23	92.00%
	学科教学（物理）	28	28	100.00%
	学科教学（英语）	27	27	100.00%
	学科教学（语文）	41	41	100.00%
	学前教育	55	54	98.18%
教育硕士合计		371	363	97.84%

3. 研究生导师情况

2020 年共有在职在岗的专任教师 170 人，研究生校内导师主要是正高和副高教师 153 人（见表 3）。聘请校外导师 60 余人，基本是上海市中小学的资深、卓越学科教师或校长。

表 3 本学位点师资队伍总体情况

专业技术职务	合计	40 岁及以下	41 至 60 岁	61 岁以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	
						获得学位人数	交流访问人数
正高级	50	3	45	2	45	4	21
副高级	103	23	80	0	85	9	50
讲师	17	13	4	0	17	0	12
总计	170	39	129	2	147	13	83

二、研究生党建与思想政治工作

1. 思想政治教育队伍建设

本学位点的不同专业领域中，或者设置专职辅导员，或者由主管学生的院党委副书记兼任，辅导员中 90%以上为研究生学历，保障学生思想政治教育工作的效果。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

2.1 开足思政理论课

本学位点共有 10 余门思政课程，分布在不同的学科领域中，如《美术课程资源开发》《科学社会主义理论与实践》《世界与中国》《上海城市与红色文化》（获教育部课程思政示范课程）《数学文化与数学史》《新时代中国特色社会主义理论与实践研究》等，满足不同学科领域思政教育的需求。

2.2 积极实施课程思政

本学位点注重“能力提升、合作交流、示范引领、资源共享、理论研究”，提升人才培养中的思政教育水平。充分挖掘学科知识和教学资源中的思政因素，如《美术课程资源开发》融入课程思政内容，围绕上海红色资源进行校本教材开发。学位点组织课程思政竞赛活动，提升教师实施课程思政意识和技能。在专业课程中挖掘思政元素已经成为大多数导师的共识，尤其在教育类课程中凸显中国传统文化的价值。

2.3 强化研究生党建工作

做好培养发展工作，以“实地家访和视频家访”方式早吸引、早引导；通过讲党故事、

寻访红色资源、诵读新思想等多种形式，展现研究生党员风采；利用线上线下的形式开展“四史”知识学习自测和竞赛活动；增强网络党建认同感，探索“掌心党建”。

3. 管理服务

3.1 配备专职管理人员

本学位点专业领域所在学院都配置了主管副院长、专业负责人、科研管理员、专职教务员等专职管理人员，负责本专业领域研究生日常管理。各学院由分管副院长、副书记、教务员、辅导员和专业领域负责人组成的专职管理人员 70 余人。

3.2 建设研究生权益保障制度

第一，健全研究生民主管理制度。公开研究生奖学金评定、助学金发放、贫困生认定、考风考纪、优秀毕业生认定等涉及学生根本利益的事项，做到了事前公开、过程公开和结果公开。第二，推进研究生自治制度建设。完善研究生自治制度，加强对研究生自治组织的服务管理，对研究生自治组织中的成员（研究生会）进行定期的培训，提高了思想政治素质和维权意识。

研究生权益保障制度健全，由研究生院综合办、研工部主要负责研究生奖助学金发放、勤工俭学、保险补助等。各学院分管财务的院长或副院长做好财力保障。均配套有相应相关管理制度，学生满意度高。

3.3 在学研究生满意度情况

在学研究生对学位点的管理服务工作的充分肯定，对学位点的研究生教学管理工作、研究生教务管理系统、信息发布渠道、宿舍安全管理等工作都有较高评价，在学满意度达 85% 以上。学位点研究生教务办和学工办很好地发挥了学生与学院之间的桥梁作用，不断提高服务质量，为研究生在校期间的学习生活提供了强有力的支持和保障。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

本学位点公共英语课共开设 2 门课，分别为综合外语 A 和综合外语 B，计 26 个课程门次；公共政治课共开设 2 门课，分别为科学社会主义理论与实践和自然辩证法，计 10 个课程门次，分别由相应学院专业教师进行授课，保障授课质量。

同时，本学点的各专业领域还建设了科学、丰富的专业课程体系，包含不同学科的教学设计与实施、学科教材解读、学科教育测量与评价等与课程教学相关的课程，如语文教学设计与实施、数学课程与教材研究、美术教学测量与评价等。同时，核心课程还包含学科前沿课程，如人文地理前沿等（见表 4）。

表 4 本学点开设的部分专业课程及主讲教师（部分学科）

学科领域	核心课程	主讲教师及学历、职称
语文教学	语文教学设计与实施	徐樛/博士/副教授
	语文教学与文本解读	詹丹/博士/教授
	语文教育测量与评价	郑桂华/博士/教授
	语文课程与教材研究	武晓红/博士/讲师
	写作教学研究	郑桂华/博士/教授
	语文教师语言研究	鲁承发/博士/副教授
地理教学	地理教育测量与评价	邵琳/博士/副教授
	地理课程标准与教材	刘兰/博士/副教授
	环境与地理教育	柳云龙/博士/副教授
	人文地理学前沿	王丹、王慧敏/博士/讲师

	地理教学设计与案例分析	刘兰/博士/副教授
化学教学	化学教学设计与实施	张雷/博士/副教授
	化学教学研究实践	孙可平/博士/副教授
	化学课程与教材研究	陈寅/博士/副教授
	化学探究性教学研究	陈永平/博士/副教授
小学教育	小学课程与教材研究（语文方向）	于龙/博士/副教授
	小学课程与教材研究（数学方向）	姜辉/博士/副教授
	小学课程与教材研究（英语方向）	董玲/博士/副教授
	小学教学设计与实施（语文方向）	丁炜/博士/副教授
	小学教学设计与实施（数学方向）	黄兴丰/博士/副教授
	小学教学设计与实施（英语方向）	董玲/博士/副教授
	小学教学测量与评价	钟文芳/博士/副教授
	小学班级与课堂管理	吴艳/博士/副教授
	小学语文教学专题研究	李学斌/博士/教授
	小学教师专业发展研究	李霞/博士/副教授

2. 导师选拔培训

2.1 导师队伍选聘

本学位点始终致力于导师队伍建设，倡行“双导师”制度。在学生培养过程中，学位点各专业领域组建了导师组，导师组由校内导师和校外导师共同组成，全权负责教育硕士研究生的指导。校内导师的管理执行学校《硕士生导师职责、遴选和流动的暂行规定》，学校还专门制定《专业学位研究生双导师制的规定》，对校外导师的选聘进行了规范。

校外导师的主要构成是中小学特级教师、优秀教师和卓越校长，除了在学生教育实习期间给予指导外，他们还为教育硕士开设了专业基础课程，组织了各类教学讲座和论坛，不但提供了优秀的教学经验，还为研究生现场答疑和教学观摩贡献了良机。结合校内专家教授的集中指导，在校内外导师的共同培养下，学生能够保持专业知识的持续更新和专业技能的及时操练。

2.2 导师培训与考核

第一，导师培训。本学位点在学校研究生院的指导与支持下，邀请校外专家、本学位点资深导师对新晋教育硕士导师进行培训，培训内容包含职业伦理、论文指导、师生互动等相关业务及国家和学校的相关政策文件，帮助导师更好地开展研究生培养工作。

第二，导师考核。本学位点在学校研究生院指导下对导师进行考核，考核内容主要包括研究生指导教师履行工作职责情况、科研水平及指导能力，特别是教书育人态度、人才培养贡献度、科学研究活跃度等方面。教书育人态度主要指贯彻党的教育方针，坚持立德树人，为人师表，爱岗敬业，对研究生进行思想政治和学术道德教育、就业与升学指导等；人才培养贡献度主要指开展课程教学情况，参与制订和实施培养计划，指导研究生开展科学研究、实践创新及学位论文写作等方面的绩效；科学研究活跃度主要指科学研究方面的表现和业绩。

2.3 师德师风建设情况

学位点重视导师师德师风建设，定期举行相关培训，学习国家关于教师师德师风的要求，通过学习和反思高校出现的师德师风问题事件，时刻提醒导师坚守师德师风底线。本学位点未出现师德师风问题。

3. 学术训练情况

本学位点通过学科研究方法、教育研究方法等课程教学对研究生进行基础性的学术训练，研究生指导教师对学生进行进阶性的学术训练，本学位点学生的学术发展情况良好。2020 年，本学位点研究生在教育领域和学科专业领域的期刊发表学术论文共计 44 篇，多为第一作者或者独立作者。

表 5 研究生论文发表情况（部分）

作者	论文名称	发表期刊	发表时间	排名情况
戴甜甜	从“最近发展区”谈如何构建新型师生关系	中学生作文指导	2020. 01	独立
颜晨雨等	“隐蔽青年”现象相关研究综述	中小学心理健康教育	2020. 04	第一
颜晨雨等	心理工具课程与幼儿的自我控制能力	幼儿教育	2020. 02	第一
刘晓洁等	儿童对父母婚姻冲突的感知量表在学前儿童中的适用性检验	中国临床心理学杂志	2020. 10	第一
王英杰等	幼儿园教师正念与职业倦怠的关系：职业压力和自我效能感的作用	现代基础教育研究	2020. 12	第一
李梦蕊	近十年美国学前教育研究的热点与发展脉络——基于美国《幼儿教育研究季刊》的可视化分析	教育导刊（下半月）	2020. 05	第一
徐筱璐	夹夹乐中的小意外	今日教育	2020. 04	第一
刘媛	国内外幼儿语言学习核心经验比较研究	教育科学	2020. 08	独立
黄琼梅	基于结对编程的 Scratch 教学活动设计——以《装饰画艺术创作》为例	电脑知识与技术	2020. 09	第一
乔璐	MOOC 学习者群体的聚类分析——以“STEM 课程设计与案例分析”慕课为例	现代教育技术	2020. 01	第一
胡俊华等	物理新课程中现代技术素养探源	物理通报	2020. 02	第一
邓子为等	如何开展物理实验教学的“六备”——以“物体的浮沉条件及应用”为例	中学物理教学参考	2020. 11	第一
郭强友等	测量电阻的 DIS 实验方法比较研究	物理通报	2020. 01	第一
杨阳等	DIS 测量电动势和内阻多种实验方案的设计与研究	湖南中学物理	2020. 04	第一

秦琴琴等	光束通过三棱镜的偏折情况再探讨	物理通报	2020.02	第一
邓子为等	浅谈奥斯特电流磁效应的哲学价值	物理之友	2020.12	第一
何璐等	phyphox 软件介绍及其在物理教学中的应用	物理通报	2020.02	第一
王昭等	物理线上教学的经验与反思——以“楞次定律”为例	中小学数字化教学	2020.04	第一
尹玉婷等	阿基米德实验的误差分析与实验改进	中学物理(初中版)	2020.06	第一
逯萍	Phonics 在小学英语课堂教学中的有效使用	现代中小学教育	2020.07	第一
王瑞	美国丹佛市教师有效教学评价模式探析及启示	教育测量与评价	2020.01	第一
邓续言	芬兰中小学如何开展编程教育	福建教育	2020.08	独立
邵奕晴	小学课堂教学中教师奖惩行为的研究	才智	2020.11	第一
卢佳晟	An Analysis of Multimodal Discourse Characteristics and Synergy of Modes in the Lead-in Part of English Teaching by using ELAN Software	The American Scholars Press	2020.09	第一
于梦彤	Exploring Strategy Use of Chinese Postgraduates' Group Peer Feedback in a Translation Class	The American Scholars Press	2020.09	第一
梁煌君	高中思想政治新教材的应对与思考——以必修一《中国特色社会主义》为例	基础教育课程	2020.11	独立

2020 年，本学位点研究共计获得各类竞赛奖项以及各类奖学金 63 人次，其中国家级奖项、奖学金 28 人次。

表 6 研究生获奖情况（部分）

作者	获奖名称	颁奖单位	获奖名次	排名	时间
程香红	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛（团队）	教育部学位与研究生教育发展指导中心、中国科协青少年科技中心	国家二等奖	独立	2020
沈心如	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛	教育部学位与研究生教育发展指导中心、中国科协青	国家二等奖	独立	2020

	(团队)	少年科技中心			
柏佳楠	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家二等奖	独立	2020
孟杨	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家二等奖	独立	2020
朱嘉怡	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家二等奖	独立	2020
王萍	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家三等奖	独立	2020
顾鑫婕	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家三等奖	独立	2020
姜琳	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家三等奖	独立	2020
袁晟亮	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家三等奖	独立	2020
张云	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家三等奖	独立	2020
周国情	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛(团队)	教育部学位与研究生教育发展中心指导、中国科协青 少年科技中心	国家三等奖	独立	2020
项聿培	全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学 外语教学研究会	A类一等奖	独立	2020
浦欣元	全国大学生英语竞赛决赛	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学 外语教学研究会	A类一等奖	独立	2020
乔璐	研究生国家奖学金	中华人民共和国教育部	国家级	独立	2020
朱一迪	研究生国家奖学金	中华人民共和国教育部	国家级	独立	2020
赵瑜	研究生国家奖学金	中华人民共和国教育部	国家级	独立	2020
乔璐	第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛上海	团市委、市教委、市科协、 市人社局、市学联	银奖	第一	2020

	赛区银奖				
郑晓琴	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛组委	国家三等奖	独立	2020
姚梦真	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛组委	国家三等奖	独立	2020
迪里沙 尔	第十二届“格致杯”物理教学技能和自制实验教具大赛	教育部基础教育物理教学指导专业委员会、中国教育学会物理教学专业委员会	教学技能一等奖	独立	2020
杨恋	第十二届“格致杯”物理教学技能和自制实验教具大赛	教育部基础教育物理教学指导专业委员会、中国教育学会物理教学专业委员会	教学技能一等奖	独立	2020

4. 学术交流情况

4.1 研究生参与国内外学术会议的基本情况

2020 年本学位点研究生参与国内外学术会议的基本情况如下（见表 7）：

表 7 研究生参与国际国内学术交流的基本情况

人员	时间	会议名称
薛紫婧等	2020. 12	“学前教育实证研究：方法与视野”论坛
孙芊芊	2020. 7	2020 全国儿童学研究暑期研讨会
尹会芳	2020. 12	“学前教育实证研究：方法与视野”论坛
钱晶蕊等	2020. 9	2020 年“教育技术学研究的理念、方法与范式”
蒋竹君等	2020. 7	“百校谈”：领航高质量“十四五”规划，聚焦高校智慧化教学》主题论坛
梁晓彤	2020. 08	The 6th 2020 International Symposium on Educational Technology (ISET)
蒋竹君等	2020. 10	在线教育创新发展会议

蒋竹君等	2020. 11	大数据下在线学习用户画像的构建及其应用研究报告会
蒋竹君等	2020. 11	在线直播教学规范和汇聚共享模式研讨会
蒋竹君等	2020. 12	人工智能时代的在线教育发展论坛
丁丹等	2020. 12	中国教育学会地理教学专业委员会 2020 年综合学术年会
朱淑鸣	2020. 10	上海市第十四届“都市文化”研究生学术论坛
孙元礼等	2020. 12	中国教育学会地理教学年会

4.2 研究生国外访学情况

2020 年学生访学受新冠疫情影响，规模大幅度降低，但学位点依然积极为学生创造条件，具体访学情况如下（见表 8）。

表 8 研究生国外访学情况

访学学生	起止时间	访学地点
朱海彤	2020. 1. 11-2020. 1. 21	东京大学·早稻田大学
章胜男	2020. 1. 11-2020. 1. 21	东京大学·早稻田大学
梁欢	2020. 1. 6-2020. 1. 31	美国加州大学圣地亚哥分校
肖玮	2020. 1. 11-2020. 1. 23	新西兰坎特伯雷大学
王婧怡	2019. 12. 30-2020. 2. 3	美国加州大学圣地亚哥分校
秦雯雯	2019. 10-2020. 1	新加坡南洋理工大学
陈劲良	2019. 10-2020. 1	新加坡南洋理工大学
朱淑鸣	2020. 1. 11-2020. 3. 18	美国弗吉尼亚联邦大学
申敏	2019. 08-2019. 11	美国南加州大学

王媛媛	2018.11-2019.01	美国
仲悦	2019-2020	美国孔子学院

5. 研究生奖助情况

除国家、上海市层面的奖学金、助学金外，本学位点执行学校《研究生科研论文奖励条例》《研究生优秀学位论文奖励办法》，建立了学生学习成果奖励制度，对取得优秀成果的学生给予奖励；执行本校《研究生出国（出境）管理规定》，建立了学生学术交流支持制度，对优秀学生国际国内学术交流给予经费支持；执行本校《优秀毕业研究生评选办法》，建立了优秀毕业研究生奖励制度，对每年教育硕士优秀毕业研究生予以奖励。研究生奖助体系可以覆盖学位点所有学生，2020 年各类奖助学金共发放 790 余万元。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

1.1 强化实践基地建设

依据学校《专业学位研究生专业实践基地建设管理办法》，本学位点通过校院二级管理建设实践实习基地，形成了“院、校、市、部”四个层级的教育硕士实践基地建设体系。为基础教育培养更多卓越高中教师后备人才，10 年来由研究生院组织实施在上海、台湾、洛杉矶三地的知名高中，建立校级层面的海内外高端教育实践基地。现有全国教育硕士专业学位联合培养示范基地 2 个（上海市实验学校、上海师范大学附属中学）、上海市实践基地 7 个（含上海市示范性基地 3 个）、校级海内外高端教育实践基地 20 个，院级普通教育实践基地近 90 个。本学位点主要的校外实践基地见表 9。

表 9 本学位点部分专业领域设立的教育硕士研究生校外实践基地

专业领域	实践基地数	实践基地名称	类别
所有领域	2	上海师范大学附属中学、上海市实验学校	全国教育硕士示范基地
所有领域	1	上海市位育中学	上海市级示范基地
所有领域	2	七宝中学、南洋模范中学	市级
所有领域	1	上海市大同中学	校级
教育管理	7	上海市闸北第八中学、上海市位育初级中学、上海市徐汇区向阳小学、闵行区平南小学、闵行区蔷薇小学、上海市闵行区华漕学校、上海市闵行区君莲学校	院级
思政教学		一般分布在不同的中学实习	院级
语文教学	1	曹杨二中	市级
数学教学	7	上海师范大学附中、南洋模范中学、光明中学、卢湾高级中学、上师大三附中、西南模范中学、西南位育中学	院级
物理教学	2	上海市南洋中学、松江二中	院级
化学教学	5	松江二中、南洋中学、复兴高级中学、北郊中学、奉贤中学	院级
生物教学	6	进才中学、师大附中、位育中学、市实验学校、南中学、七宝中学	院级
英语教学	6	中国中学、松江四中、汾阳中学、梅园中学、田林三中、徐教院附中、第二中学	院级
历史教学		市二中学、徐汇中学	院级
现代教育 技术	6	汇思软件（上海）有限公司、上海易知信息科技有限公司、上海犀牛文化传播有限公司、上海平南信息技术有限公司、上海艾克斯网络传播有限公司、上海开放大学	院级
小学教育	20	上海小学、高安路一小、徐汇区建襄小学、徐汇区向阳小学、卢湾第一中心小学、卢湾第二中心小学、黄浦区师大卢湾附属实验小学、蓬莱路二小、黄浦区师专附小、黄浦区海华小学、上海市实验小学、静安区一师附小、静安区第一中心小学、虹口区第四中心小学、闸北区实验小学、闸北区大宁国际小学、华东师大附小、徐汇区园南小学、普陀区联建小学、上师大一附小	院级
学前教育	3	冠生园路 28 号望德幼儿园、徐汇紫薇幼儿园、徐汇科技幼儿园	院级

1.2 特色：海内外高端教育实践基地建设

为培养更多适应基础教育需要的未来卓越教师，在教育情境浸润中提升教育硕士生的学科教学能力、双语教学能力和国际教育实践能力，我校自 2011 年起持续 10 年来，在上海、台湾、美国三地建设“量身定制”的海内外高端教育实践基地，每年派出约 100—150 名教育类研究生，深入基地进行 3 个月全天候浸润式的教育实践。

上海 6 所高端教育实践基地：上海市实验学校、上海师范大学附属中学、上海市七宝中学、上海市南洋模范中学、上海市位育中学、上海市大同中学，均为上海市实验性示范性高中，在上海乃至全国基础教育界享有很高的知名度。

为顺应上海国际大都市对基础教育的需求，2013 年将上海高端教育实践基地的做法拓展到海外，在台湾师范大学和美国南加州大学创建了两个海外实践基地，并与台湾师范大学附属中学、台北市永平高中等 7 所台湾知名中学，以及美国洛杉矶地区的 Hybrid High School, Barack Obama Global School 等 5 所中学建立了稳定的合作伙伴关系，每年各派出近 20 名和近 30 名的教育硕士生分赴美国南加州大学基地、台湾师范大学基地及其所属中学进行为期三个月的海外教育实践。

所构建的海内外教育实践基地，为教育硕士生开展教育实践能力训练提供了充分的平台（图 1），让全日制教育硕士生提早接触海内外基础教育界一流的卓越教师，影子式地去体验如何做一名卓越教师，创新了教育硕士研究生实践能力分层次培养的 APQ 模式。该模式以卓越教师所需的教学实践能力（Ability, A）培养为导向，以海内外两个高层次教育实践（Practice, P）为特色，以过程性监控指导与分享交流的质量保障机制（Quality Assurance Mechanism, Q）为基石。

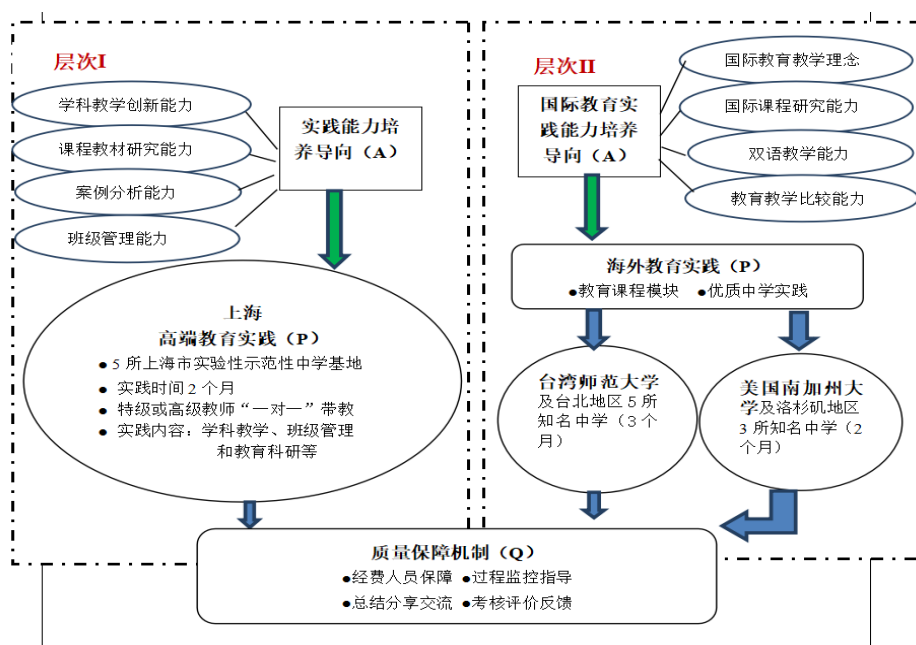


图2 浸润式“五个一”教育实践模式

为了让教育硕士生高起点参与实践，研究生院选聘5所上海实践基地的特级教师和高级教师作为学科带教导师，对每位教育硕士生进行“一对一”的带教指导。每期在选定研究生后，研究生院会依据各基地需求和每位教育硕士生的学科特点及个人需求，尽量做到基地、学科和学生三者之间最优化的匹配；然后，每所基地又会根据带教导师特点和研究生需求进行个性化匹配或由实习研究生选导师或师生双向选择，使研究生和带教导师之间的组合达到最优化。以教育教学实践能力为导向，全日制教育硕士生聚焦学科教学、班级管理、教育科研三模块内容，开展“立体式”的教育实践，全面提升其学科教学能力、班级管理能力和教育科研能力。

各基地还为每位教育硕士生配备了一名班主任作为班级实务导师，开展“一对一”的班级实务指导。多数班级实务导师是与学科导师同一个班级的班主任老师，有的班级实务导师即为学科带教导师，还有的是跨班级或跨年级的班主任老师。在班级管理实践过程中，实习研究生观摩和参与晨会、班会、家长会和班级实务管理工作等，点滴感受和学习班级管理的细致和精心。至今聘请高端教育实践基地导师一千余人次，均为高级教师，多数为区骨干教师、区学科带头人、教研组长、名师教师工作室负责人等。为每位研究生各匹配一位学科教师和一位班主任教师，影子式地进行“一对一”带教实习。

海内外高端教育实践成效显著，获得全国教育专业学位教学成果二等奖、上海市级教学成果一等奖、全国教育硕士联合培养示范基地 2 个、上海市专业学位示范性实践基地 3 个，获长三角研究生教育特色工作法案例征文二等奖，上海市教委信息平台专门报道并抄送教育部办公厅。同时，很好地提升了教育硕士生的学科教学能力、提升了教育硕士生的为师综合素质、增强了教育硕士生的就业竞争力。近年来我校获全国教育硕士教指委优秀学位论文 13 篇，优秀教学指导教师 26 人，优秀教学管理工作 16 人，中国（教育硕士类）专业学位入库案例 14 个，100 余人在国内外重要刊物上发表基础教育类学术论文近 200 篇，参与高端教育实践的教育硕士生中，110 余名研究生被上海中学等上海市实验性示范性中学和区级重点中学录用，120 余名同学被其他省市重点中学录用。

2. 教师队伍建设

办学伊始，我校教育硕士研究生导师主要来自传统的师范类专业，部分导师由学术型专业导师兼任。经过多年来的实践探索，我校逐步形成了结构较合理、指导能力较强、校内外专兼职结合的教育硕士指导教师队伍。2020 年共有在职在岗的专任教师 170 人，研究生校内导师主要是正高和副高教师 153 人，具有丰富的教育学科背景和基础教育实践经历；校外导师 60 余名，均具有高级职称且 90%以上为上海市特级教师。

稳定基础上扩大教师队伍。以师生比 1:2.5 配备校内师资队伍，稳固实习基地学校，对校内专任教师进行业务培训；为入职新教师配备带教，共同培养研究生，加强导师后备培养。开展导师培训与考核，促进教师专业发展。

通过“高峰高原”等项目，支持师资教学科研提升；关注导师师德，通过各项活动、学习，加强导师师德建设。除了每年组织新聘导师进行专题培训外，还积极创造条件让各专业领域的教育硕士生导师参加全国或上海市级的各类导师培训。校内导师的管理执行学校《硕士生导师职责、遴选和流动的暂行规定》，学校还专门制定《专业学位研究生双导师制的规定》，对校外导师的选聘进行规范。校外导师的主要构成是中小学特级教师、优秀教师和卓越校长，除了在教育实习期间给予指导外，他们还还为教育硕士开设了专业基础课程，组织了各类教学讲座和论坛，不但提供了优秀的教学经验，还为研究生现场答疑和教学观摩贡献了良机。结合校内专家教授的集中指导，在校内外导师的共同培养下，学生能够保持专业知识的持续更新和专业技能的及时操练。

3. 科学研究

利用学校和各专业领域所在学校的平台，积极举办 20 余次学术论坛，鼓励、支持研究生发表交流学术报告；开展研究生海外高校课程研修项目，拓展研究生国际视野；支持研究生在导师指导下发表论文。2020 年本学位点教师出版著作 20 多部，代表性论文见表 10；发表论文近 200 篇，代表性论文近 50 篇（见表 11）；教师授权专利 2 项；获省部级以上项目 4 项（见表 12）；编写教材近 10 本（见表 13）；获奖 6 项（见表 14）。

表 10 学位点教师著作代表作

作者	著作题目	出版社	出版时间
郑桂华	指向学生发展核心素养的课堂教学案例研究——初中语文	中央电化教育馆电化教育电子音像出版社	2020. 06
郑桂华	指向学生发展核心素养的课堂教学案例研究——小学语文	中央电化教育馆电化教育电子音像出版社	2020. 06
李定广	分类唐诗三百首	人民文学出版社	2020. 10
李定广	中国诗词名篇名句赏析下	华文出版社	2020. 01
李定广	中国诗词名篇名句赏析上	华文出版社	2020. 01
方钧君	幼儿游戏	上海交通大学出版社	2020. 07

董玉琦等	学习技术研究导论	教育科学出版社	2020.02
鲍贤清等	北极星报告：科技类博物馆教育活动研究（2020）	社会科学文献出版社	2020.09
黎加厚，鲍贤清	现代极简教育技术	北京师范大学出版社	2020.08
王海平等	导学先锋高中数学课课精练：必修一、二、三	上海科学普及出版社	2020.8; 2020.12; 2021.5
王国江主编	高中数学新教材创新教学设计（必修1）	华东师范大学出版社	2020.12
苏智良、於以传	怎样上好历史课：来自上海市教师的方案与经验	上海教育出版社	2020.07
苏智良	初心之地：上海红色革命纪念地全纪录	上海人民出版社	2020.05

表 11 本学位点教师代表性论文

作者	论文题目	发表刊物	发表日期
郑桂华	学程设计与学习时序建设：任务群教学的突破口	中国教育学刊	2020.02
詹丹	从《红楼梦》语体问题切入文备众体研究	河北学刊（高校学术文摘转载）	2020.01
白学海	儿童音乐教育中“身体之维”的理论意蕴与实践路径	西北师大学报（社会科学版）	2020.04
高敬	学前教育实践应坚守怎样的儿童立场	教育发展研究	2020.06
姜露等	幼儿园教师对拟声拟态词的使用及其效果	学前教育研究	2020.08
李林慧	学前教师教育专业课程的临床教学模式：基于国际经验的本土设计	上海教育科研	2020.06
江丰光	The Effect of an Interdisciplinary STEM Course on Children's Perceptions of Learning and Engineering Design Skills.	<i>International Journal of Technology & Design Education</i>	2020.07
柳栋	中小学人工智能课程群建设的一种跨领域开放框架	中国电化教育	2020.12
赵振宇 王怡婷	美国 SAT 物理专项考试与上海高考物理卷半定量试题编制的异同	物理教学	2020.08
陈桢娜 等	中英两国中学物理教材编排对学生非智力因素的影响——以“力和运动”为例	中学物理	2020.09

耿步健	抗疫精神内涵及融入学校思政教育研究	理论建设	2020. 10
王鼎	整体性发展视域下的义务教育阶段评价研究	教育发展研究	2020. 05
何声清	“代表性启发”对初中生古典概率内容学习进阶的影响	数学教育学报	2020. 08
梁欢等	中美高级中学生物教材几个探究性实验的对比研究	教育现代化	2020. 01
徐瑾劼	反馈对上海教师教学改进的影响——基于对 TALIS 2018 数据的分析	全球教育展望	2020. 08
徐瑾劼	新冠肺炎疫情下全球教育体系的应对与在线教育的挑战——基于 OECD 全球调研结果的发现与反思	比较教育研究	2020. 06
沈亚芳	子女随迁入学对农民工迁移决策的影响——基于“千村调查”的数据分析	复旦教育论坛	2020. 02
李英梅	博物馆公共美术教育的现状与应用模式探析	大观	2020. 8

表 12 获省部级以上项目

作者	获奖名称	授奖单位	获奖日期
肖君	全国信息技术标准化技术委员会教育技术分技术委员会成立 20 周年卓越贡献奖	全国信息技术标准化技术委员会教育技术分技术委员会	2020. 11
李慧	上海市自然科学技术奖一等奖	上海市政府	2020. 04
苏智良	日军“慰安妇”研究（教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学类）著作二等奖）	教育部	2020. 07
焦林峰等	全国中学地理教研成果评比活动（论文类）特等奖	《中学地理教学参考》编辑部	2020. 06

表 13 本学位点教师编写教材代表作

作者	教材名称	出版社	出版日期
郑桂华	普通高中教科书语文教学参考书（必修下册）	人民教育出版社	2020. 01
郑桂华	普通高中教科书语文教师教学用书（必修下册）	人民教育出版社	2020. 01
董玉琦等	普通高中课程标准实验教科书（信息技术基础必修）	教育科学出版社	2020. 4
董玉琦等	普通高中课程标准实验教科书（信息技术基础） 算法与程序设计 选修 1-5	教育科学出版社	2020. 5

冯杰	普通物理专题研究教程	清华大学出版社	2020. 07
刘兰等	高中地理教材（选必二）区域发展（教育部课标版）	中华地图学社	2020. 08
张锦	小学美术课程与教学	西南师范大学出版社	2020. 11

表 14 本学位点教师获奖情况

作者	获奖名称	颁奖单位	日期
查清华	中文专业师范生优秀传统文化教育实践与创新（上海市教委重点课程）	上海市教委	2020. 07
王双成	现代语言学技术（上海高校市级重点课程）	上海市教委	2020. 07
冯杰等	在物理课堂教学中渗透物理“能量观念”（研究教学案例）	教育部学位与研究生教育发展中心	2020. 07
姚潇鹁	中国古代史（上海市高校市级重点课程）	上海市教委	2020. 07
李四清	高级英语（上海市高校市级重点课程）	上海市教委	2020. 07
高峻等	基于生态文明建设的环境-地理大类复合型人才培养模式的理论与实践（二等奖）	上海师范大学	2020. 07

研究生教育科研方面，他们从自身学科出发，结合基础教育实际和实践基地实情，以多种方式开展教育教学研究，在实践结束后完成一篇教育调查报告或教学案例分析或学术专题论文。实践证明，每位教育硕士生完全有能力参与实践基地导师已有的课题研究，或结合自身学位论文选题开展教育调研和个案研究，或基于基础教育当前热点问题或实践基地的特色做法进行自主选题研究，在实践期间完成一篇研究报告或学术论文。如“基于大数据的教育智能系统在精准教学中的运用研究——以极课大数据为例”“高中语文思辨性阅读教学研究”“高中历史课堂师生互动方式研究——以×学校为例”“寄宿制高中学生宿舍文化对学习成绩的影响”，诸如此类都是全日制教育硕士生丰硕的科研实践成果。又如学科教学数学方向的教育硕士生匡丽媛深入挖掘所在基地的特色做法并撰写了两篇论文，均发表在教育核心期刊上。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展

在全国教育专业学位教育指导委员会和上海市教育硕士教育指导委员会的领导下，我校教育硕士学位点及时建立完善教育教学管理制度，2018年上半年及时研制了《上海师范大学教育硕士专业学位研究生实践教学实施细则（试行）》，同步先后修订了《全日制教育硕士专业学位研究生专业实践能力考核表》《非全日制教育硕士专业学位研究生专业实践能力考核表》《专业学位研究生专业实践基地建设及管理办法》《专业学位研究生双导师制的规定》《专业学位研究生中期考核办法》《上海师范大学专业学位硕士研究生实践经费管理办法》等管理制度。为进一步加强专业学位点建设和研究生导师建设，学校还研制出台了《上海师范大学专业学位建设管理办法》（校发[2019]46号）、《关于落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）》（校发[2018]25号）、《研究生导师考核办法（试行）》（校发[2019]42号）等校发文件，为教育硕士专业学位研究生的高质量培养健全管理制度和保驾护航。

学位点编制学科发展规划，修订培养方案，撰写教学大纲；每学期专业领域负责人严格教学执行计划，审核教学进度表，检查教学文档，监控教学质量；每学期定时开展教研活动，研讨教学方法，交流、总结教学经验；严格考试程序，保证考卷质量，规范评分标准。规范研究生毕业论文指导过程。

创新和健全教学管理体制，合理优化专业课程结构，大力推进教、学、研相结合。增加教研活动，加大课程改革力度，实现课程设置现代化、专业课程模块化、课程内容综合化、教学手段现代化。重视教学实践环节管理，强化人才培养目标，构建复合型教师教育人才培养的实践教学体系。聘请中学骨干教师参与教学实践教学指导，围绕学生就业所需知识、能力和素质加强培训和考核。依托学校高水平学科和研究基地，通过导师制、社会实践等渠道培养学生创新能力。

2 学位论文抽检情况

2020 年本学位点的学位论文质量较高，超过 90% 的专业硕士生的学位论文在学校盲审中取得“良”以上（70 分以上）的成绩，平均分超过了 80 分，超过 95% 的专业硕士生的答辩成绩达到了“良”或“优”的水平。论文重复率的均值为 5.1%，范围在 0.1%~15.9% 之间。在 2020 年上海市进行的学位论文抽检中，较多学生获得了三个“良好”的总体评价，全部为合格。

2020 年，本学位点大多数论文选题来源于教育实践，文献资料典型、前沿、全面、确切，总结归纳客观、准确。所有论文具有一定的教育实践价值，相关教育建议具有较明确的指导作用。论文写作中，学生基础知识较扎实、研究设计较合理、研究方法规范、数据分析的方法科学准确。论文写作简洁规范，结果严谨，语言较流畅。

3 存在的主要问题

2.1 教师队伍水平有待提升

随着教育硕士专业学位研究生招生规模扩大，指导教师数量存在一定缺口；指导教师队伍中具有教育学博士学位、且具有学科背景的比例不高，行业导师的数量急需增补。实践基地与大学之间缺乏有机联系，双导师制还有待进一步完善。

2.2 基本学制年限较短学业紧张

教育硕士基本学制为两年，最长学习年限不超过 4 年。两年学习时间较短，学生需完成高学分的课程学习、教学实践、学位论文等，学习强度大且时间较紧张。有可能的情况下，全校统一延长教育硕士专业学位研究生培养年限。

2.3 实践教学的实训场所与设施设备亟待更新

近年来，学校依托“高峰高原学科”“教师教育高地”“地方高水平大学建设”等项目，加速提升了教师教育实践教学的实训场所和相关设施设备水平。但总体上说，学校实践教学的实训场所的数量仍显不足，布局较为分散，很多设施设备的现代化水平不高，学校实践教学实训场所不能很好地满足全体教育硕士的实训需要。校外实践基地数量总体不足，亟待新建一批现代化水准的微格教室和实训场所，新建更充足的校外实践教学基地。

2.4 培养经费需进一步提高

为保障教育硕士培养质量，学校制定有《关于研究生培养经费的规定》《专业学位硕士研究生实践经费管理办法》等管理制度。明确规定实践教学经费标准，从专业学位研究生培养费中列支，根据预算实行二级学院统筹管理，鼓励学院多渠道筹集经费用于研究生实践教学。

教育硕士研究生的实践经费包括教育见习、实习、研习各环节的经常性经费，还包括外聘基地专家讲座费、基地建设费、实践课程研发费、校外导师指导费、微格教学经费、规培项目经费，上海高端教育实践经费、美国和台湾的海外教育实践经费等。所有经费除来自学校生均培养费外，还源自学校的专项经费、上海市教委“教硕—规培”项目专项经费、上海高水平大学建设一流研究生经费等。

近年来，在高峰学科经费、上海市教委专项经费，尤其是依托“地方高水平大学建设”一流研究生教育项目支持下，投入研究生培养尤其是教育硕士实践教学方面的经费较往年有较大的增幅。本学位点与上海诸多中小学校建立了良好的长期合作关系，使得教育硕士能够进入这些教育实习基地，深入教学一线参加实习，为学生见习实习以及教育学科科研创造了良好的条件。同时，学位点每年都会选送一定数量的研究生，借助各类海外见习实习项目赴境外实习。

但是，随着研究生规模扩大和经费政策调整，加上教学周期性的变化，研究生培养经

费投入总体不足，特别是在学位点建设、导师队伍建设、社会实践基地建设、国际交流等方面投入不足，这在较大程度上影响已取得建设成效的项目难以保证持续性提升，更不易于推动新的改革项目，为此教育硕士实践教学经费亟待获得更广渠道的更多支持。

六、改进措施

1. 加强教师队伍建设，通过“引”“培”等多种方式，提升研究生导师队伍质量。尤其是要加强行业导师队伍建设，真正发挥双导师对教育硕士培养的合力。加强教育硕士专业学位研究生导师在立德树人、教学指导和学生论文指导方面的正面积积极作用。

2. 延长基本学制，将全日制教育硕士生培养的现有两年的基本学制改为三年，以更好地满足全国教育教指委的实践教学“到中小学实践不少于半年或6个月”的要求。有条件的情况下，成立“教育硕士管理办公室”或“教育硕士管理中心”，全面协调统筹横跨十余个学院17个领域的教育硕士研究生培养工作，提高培养质量和管理效率。

3. 争取更多的培养经费和实践教学经费，进一步强化实践基地与大学之间的有机联系，做实做细“双导师制”，统筹校级层面建立的实践基地以利于各专业共享资源，各专业领域尽量建设较充足的高端教育实践基地，让更多或全体学生都能不折不扣地完成校外实践的见习、实习和研习任务。

4. 定期调研社会和中小学校对教师的需求和要求，定期调研研究生培养质量，对用人单位、教育行政主管部门、研究生进行访谈和问卷调查；重点开展教育硕士研究生课程教学改革、教学案例库建设、实践教学教材建设等，支持大学教师深入中小学（幼儿园）一线教育去实践、挂职、合作等，深化高校教育教学与中小学校实践教育教学的紧密联系。